



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
эстетического цикла
Протокол № 1 от
«30» авг 2017г.
Руководитель МО
Шимарева Шишмарева Л.В.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«30» авг 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»
9 КЛАССЫ

Составитель: Кузнецова О.В.
высшая квалификационная категория

Тольятти, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Предпрофильная подготовка» составлена на основе:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. № 273-ФЗ
- 2) «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- 3) Примерная программа основного общего образования «Технология».
- 4) Программа начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.
- 5) Основная Образовательная Программа Основного общего Образования МБУ «Школа №5» утвержденная приказом директора от __ Приказ № 402
- 6) Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 7) Положение о рабочих программах МБУ «Школа №5»
- 8) Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 8-11 классов. Методическое пособие:М.;Вентана-Граф,2016.
- 9) Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьёва. Учебно-методический комплект "Найди свой путь": 8-11 класс: методическое пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: «Арсенал образования», 2015.

10) Симоненко В.Д. Учебник для общеобразовательных учреждений «Профессиональное самоопределение»: 9 класс, М.: «Вентана-Граф», 2009 г.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, решает задачи формирования у обучающихся умения учиться.

Курс «Предпрофильная подготовка» является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы.

Цель курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе диагностических работ.
- развивать у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс поможет девятиклассникам соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

Программа состоит из двух частей: теоретической и практико-диагностической. Теоретическая часть включает изучение «образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть предусматривает прохождение курсов по выбору. Диагностическая часть предусматривает в ходе работы с обучающимися реализацию комплекса психолого-педагогических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств личности, во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

Основой эффективного профессионального самоопределения является активная осознанная позиция личности, базирующаяся на свободе выбора. Психологическая компетентность учащихся предполагает умение диагностировать, понимать и учитывать в практической деятельности психические и личностные особенности человека, поэтому составной частью данного курса является адекватная самодиагностика – осознание себя как личности, индивидуальности, своих возможностей и способа взаимодействия с другими.

Кроме того, по темам курса проводятся работы в тестовой форме.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, описание профессий, диспут, конкурс и т.д.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков различными упражнениями для самостоятельной работы.

Программа охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);
- психологическую (особенности психических процессов);
- типологическую (темперамент, характер, тип личности);
- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);
- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

В процессе изучения курса используются следующие методики:

- карта интересов;

- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;
- тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- карта здоровья;
- тест «Уровень самооценки»;
- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Курс предпрофильного обучения «Предпрофильная подготовка» составлен на основе программы для общеобразовательных учреждений «Технология. Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко.

Место предмета в базисном учебном плане.

Курс предпрофильного обучения «Предпрофильная подготовка» в 9 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

Результаты освоение курса

Учащиеся должны знать и понимать:

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;

- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- психические процессы, их особенности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;

- получать профессиональную консультацию;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

У учащихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты

Личностные:

- ✓ самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
- ✓ осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей;
- ✓ этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- ✓ положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Профессиональное самоопределение»;
- ✓ способность к самооценке;
- ✓ начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- ✓ умение ставить и формулировать проблемы; □ навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- ✓ установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- ✓ использование речи для регуляции своего действия;
- ✓ адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- ✓ умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- ✓ умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные: В процессе обучения дети учатся:

- ✓ работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ✓ ставить вопросы; слушать собеседника;
- ✓ обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ осуществлять взаимный контроль;
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса

Тема 1 Введение. Предмет и задачи курса. Цели курса. Входное анкетирование
Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. - 2 часа

Тема № 2. Многообразие мира профессий – 1 час

Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.

Тема № 3 Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо») – 1 час

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

Тема № 4. Индивидуальная ситуация выбора профессии – 2 часа

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

Тема № 5 Классификация профессий по Е.А. Климову – 3 часа

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову.

Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятия профессиограммы и психограммы. Развивающая процедура: самостоятельная работа с профессиограммами, клише – составление профессиограмм по предполагаемым профессиям.

Тема № 6. Профессиональные интересы («Хочу») – 3 часа

Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»).

Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)» (специальная версия для АИС ПП и ПО).

Тема № 7. Информация по практико-ориентированным курсам предпрофильной подготовки: Зачетные книжки, Маршрутные листы, техника безопасности и т.д.- **6 часов**

Тема № 8 **Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)** - **9 часов**

Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»).
Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент.
Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности.
Профориентационные игры. Психология личности. Типы нервной системы.
Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение.
Профессиональное самоопределение. Мотивационная сфера личности.
Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликты. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Тема № 8. Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо») – 4 часа

Пути получения профессии. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда («Надо»). Социально-психологический портрет современного профессионала. Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»-«могу»-«надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Тема № 9. Структура и построение Личного профессионального плана – 3 часа. Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов. Развивающая процедура: профориентационная игра «Профконсультация». Защита Личного профессионального плана.

Анкетирование (выходной контроль эффективности курса).

Основные формы организации учебных занятий

Исходя из приоритетов, определенных выше, суть организации занятий с ребятами заключена в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких *форм обучения*, как:

- ✓ игровое моделирование;
- ✓ тренинг;
- ✓ анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;
- ✓ групповые дискуссии;
- ✓ психодиагностические процедуры;
- ✓ семинары - практикумы;
- ✓ мини-лекции;
- ✓ психотехнические игры и упражнения;
- ✓ психологические опыты;
- ✓ экскурсии;
- ✓ деловые игры;
- ✓ самонаблюдение;
- ✓ учебное исследование.

А также:

- ✓ индивидуальное консультирование с целью уточнения психологической интерпретации результатов самодиагностирования учащимися в режиме Online и по учебно-методическим пособиям;
- ✓ организация тренинговых групп, исходя из потребностей учащихся (тренинги общения, тренинг саморегуляции, тренинг личностного роста и т.д.);
- ✓ информационное обучение: работа с Интернетом, справочниками по поиску нужной информации;
- ✓ составление индивидуального дневника по теме курса;
- ✓ подготовка презентаций и выступление с ними в рамках занятий

Тематическое планирование

9 класс

34 часа в год (1 час в неделю)

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	1
2	Понятие и построение личного профессионального плана	1
3	Многообразие мира профессий.	1
4	Правила «хорошего выбора профессии» («Хочу»- «могу» –«надо»)	1
5-6	Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии»	2
7	Классификация профессий по Е.А. Климову Классификации профессий. Обзор классификаций по профессий по Е.А. Климову	1
8	Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятие профессиограммы и психограммы.	1
9	Развивающая процедура: самостоятельная работа с профессиограммами, клише – составление профессиограмм по предполагаемым профессиям.	1
10-15	Практико – ориентированные курсы предпрофильной подготовки. Информация по практико-ориентированным курсам предпрофильной подготовки: Зачетные книжки. Маршрутные листы. Техника безопасности.	6
16-18	Профессиональные интересы («хочу»). Склонности и интересы в профессиональном выборе «Хочу» Диагностическая процедура : «Карта интересов - 144» (36 сфер)	3
19-21	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»). Способности: общие и специальные. Здоровье и выбор профессии. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	3
22-23	Профориентационные игры.	2
24	Психология личности. Типы нервной системы.	1

	Типы темперамента. Характер. Самооценка.	
25	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.	1
26-27	Общение. Деловое общение. Конфликты. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	2
28-29	Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»). Пути получения профессии. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда «Надо». Социально-психологический портрет современного профессионала	2
30	Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.	1
31	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»-«могу»-«надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	1
32-34	Структура и построение Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов. Развивающая процедура: профориентационная игра «Профконсультация». Защита личного профессионального плана. Анкетирование. (выходной контроль эффективности курса)	3

Список используемой литературы

1. Учебник. Технология. «Технологии ведения дома» 8 класс. Учебник для уч-ся общеобразовательной школы. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко М.: Вентана – Граф, 2015.
2. Учебник «Технология». 10 класс. 2-е изд., под редакцией В.Д.Симоненко. М.Вентана-Граф 2009.
3. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников.
(М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова). Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2009.
4. Человек и профессия. Методическое пособие для учителя. Л.Н.Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Ю.Просихина. М.: Планета, 2011

для учащихся

1. Учебник. Технология. «Технологии ведения дома» 8 класс. Учебник для уч-ся общеобразовательной школы. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко М.: «Вентана – Граф» 2015.
2. Учебник «Технология». 10 класс. 2-е изд., под редакцией В.Д.Симоненко. М.Вентана-Граф 2009
3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.
4. Дополнительная литература: журналы, книги по профсамоопределению.

Материально-техническое обеспечение

- комплекс информационного материала по предлагаемым курсам по выбору;
- справочный материал по учебным заведениям города;
- информационный материал о рынке труда города;
- компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в интернет;
- видеопроектор, экран.