



МБУ «Школа № 5»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
историко – филологического
цикла
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.
Руководитель МО
Л.Г. Попцова Попцова Л.Г

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Т.Ф. Шкатова Шкатова Т.Ф.
Приказ № 73 от
«31» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Экономика»

10 - 11 классы

Составители:
Селеш О.А. - соответствие
Нугуманова З.А.- первая квалификационная категория

Тольятти, 2017г.

Пояснительная записка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭКОНОМИКЕ (базовый уровень) 10 класс

Учитель: Нугуманова З.А.

Количество часов за год – 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час.

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы по экономике для среднего общего образования соответствующая федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень). Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа по экономике плану для 10-11 классов предусматривает обучение экономики в объёме одного часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения экономики на ступени основного общего образования, изложенной в пояснительной записке в Примерной программе по экономике. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для реализации данной рабочей программы используется следующий учебник: Липсиц И. В. Экономика. Кн. 1, 2.- М.: Вита-пресс

УМК:

- 1) Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс
- 2) Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс
- 3) Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. -СПб.: Питер
- 4) Шевцова С, Горба М. 10 способов стать богаче. Личный бюджет. - СПб.: Питер
- 5) Демин Ю. Все о кредитах. Понятно и просто. - СПб.: Питер
- 6) Солабуто Н. Секреты инвестирования в ПИФ. - СПб.: Питер
- 7) Кабанов С. А., Кулевский Л. К. Во благо России: очерки о предпринимателях и меценатах России. - СПб.: Бояныч
- 8) Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. - М.: Республика
- 9) Экономическая теория. Хрестоматия. - М.: Высшая школа
- 10) Антология экономической классики. - М.,
- 11) Пушкарев В. М. История финансовой мысли и политики налогов. Учебное пособие. - М.: Инфа-М,

Реализация данной программы направлена на **достижение** следующих **целей**:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- **освоение** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает **формирование** у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и

порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос :«Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Результаты обучения:

Учащиеся должны **знать и понимать** функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.
- **Описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики.
- **Объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли..

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получение и оценка экономической информации;
- составление семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Данная рабочая программа составлена с учетом характеристики 10-11 классов.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. (10 класс)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1	Экономика	5 часов
2	Типы экономических систем	3 часа
3	Рынок	4 часа
4	Деньги и инфляция	4 часа
5	Рынок труда и безработица	6 часов
6	Роль фирм в экономической жизни	5 часов
7	Экономика семьи	2 часа
8	Дифференциация доходов	4 часа
9	Роль государства	1 час

Итого 34

часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Курса « Экономика »
10 КЛАСС (базовый уровень)
34 часа (1 час в неделю)**

№/п	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Нетрадиционные формы уроков
1	1	1	Что такое экономика. Разделы экономической науки.	
2	2	1	Основы хозяйственной жизни человека. Ограниченность. Блага.	Медиаурок
3	3	1	Факторы производства и факторные доходы.	Лабораторная работа
4	4	1	Специализация, производительность, разделение труда.	
5	5	1	Ограниченность экономических ресурсов. Альтернативная стоимость.	
6	6	1	Главные вопросы экономики. Кривая производственных возможностей	
7	7	1	Типы экономических систем. Собственность, Конкуренция, Экономическая свобода.	Семинар
8	8	1	Повторение по теме: «Типы экономических систем».	
9	9	1	Понятие о спросе. Факторы величины спроса, шкала и кривая спроса	
10	10	1	Понятие о предложении. Шкала, величина предложения.	
11	11	1	Как работает рынок. Рыночное равновесие.	Ролевая игра
12	12	1	Повторение по теме «Рынок».	
Прогнозируемый результат: 10а - 98%; 10л -100%.				
13	13	1	Деньги и их функции. Виды денег. История возникновения денег.	Презентации
14	14	1	Факторы формирования величины денежной массы. Роль банков.	

15	15	1	Причины и виды инфляции. Последствия. Антиинфляционные меры.	
16	15	1	Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Факторы формирования з/платы. Рынок труда г.Тольятти	Урок-исследование
17	17	1	Предложение на рынке труда. Факторы предложения на рынке труда. Различия в оплате труда. Предложение на рынке труда г. Тольятти.	
18	18	1	Профсоюзы на рынке труда.	
19	19	1	Безработица и полная занятость, причины и виды безработицы.	
20	20	1	Уровень безработицы и уровень занятости, Методы сокращения безработицы и экономические последствия.	Диспут
21	21	1	Повторение по теме « Рынок труда».	
22	22	1	Фирмы, роль фирм в экономике. Виды фирм, цели деятельности фирм	Деловая игра
3	23	1	. Основные организационные формы(АО,ООО, ЗАО) Фондовый рынок.	
24	24	1	Экономические условия деятельности фирм. Виды прибыли. Издержки, выручка.	
25	25	1	Виды издержек ,конкуренция и фирмы	Деловая игра
26	26	1	Повторение по теме « Фирмы».	
27	27	1	Источники семейных доходов и расходов, бюджет семьи, номинальный и реальный доход.	Практическая работа
28	28	1	Инфляция и семейная экономика.	
29	29	1	Неравенство доходов и неравенство богатств.	
30	30	1	Налоги принципы налогообложения. Виды налогов, регулирование неравенства.	Работа в группах
31	31	1	Бедность как экономическая проблема. Основные виды налогов. Трансферты.	

32	32	1	Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции. Доходы и расходы государства , бюджет	Семинар
33	33	1	Решение задач и повторение по теме « Налоги и налогообложение»	
34	34	1	Итоговое повторение	
Прогнозируемый результат: 10а - 100%; 10л -100%.				