





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
английского языка
Протокол № 1
от «30» 08 2017г.
Руководитель МО
 Биринцева Н.М.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Шкатова Т.Ф.
Приказ № 73 от
«31» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Английский язык»

10 -11 классы

Составители:

Кузнецова О.В.- высшая квалификационная категория
Беякова Т.М.- высшая квалификационная категория
Биринцева Н.М.

Тольятти, 2017г.

10 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «**Английский язык**» составлена в соответствии с Программами общеобразовательных учреждений Английский язык Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 класс В. Г. Апальков. М.: Просвещение

Учебник (Student's book) для 10 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, И.В. Подоляко О.Е., Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2013, в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Требования к уровню подготовки

Учащиеся 10 класса должны овладеть следующими навыками и умениями.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

Объем диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- воспринимать и понимать речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимать собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников (с опорой на текст и языковую догадку)

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Выпускник должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Выпускник должен уметь:

- соблюдать нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.),
- обращать внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*),
- правильно ставить ударение в словах и фразах, соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 класса составляет примерно 700 лексических единиц.

Знать, различать и употреблять

- устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы - предлоги, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д.
- способы словообразования: аффиксация, словосложение, инверсия, интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Present, Future, Past Tenses; конструкции *used to / be used to/ get used to/ would*; слова связки; придаточные предложения, предлоги в придаточных предложениях, относительные предложения, придаточные предложения условия, цели, причины, результата; *ing form*, инфинитив с частицей *to* и без; страдательный залог, прилагательные, наречия, модальные глаголы, причастие настоящего и прошедшего времени, косвенная речь, условные предложения 0-3 типов, инверсия, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста
- необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольные задания (Test Booklet)
2. Языковой портфель (My Language Portfolio)

Методическая литература

1. Рабочая тетрадь (Activity book) к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, И.В. Подоляко О.Е., Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2013.
2. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, И.В. Подоляко О.Е., Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2013
3. Аудиокурс к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. “Авторы: Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, И.В. Подоляко О.Е., Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2013.
4. Венецианский купец. Книга для чтения. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 4-е изд., М.: Express Publishing “Просвещение», 2012

Дополнительная литература

1. Англо-английский словарь. Издательство “Longman”, 2003
2. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammaraway. Практическое пособие по грамматике английского языка. Под ред. Профессора О.В. Афанасьевой. М.: ЦентрКом, 2003, Express Publishing, CenterCom
3. И. Д. Агеева. Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий. – СПб.: Лениздат, Изд-во «Союз», 2001
4. Г.Н. Федорова Игры на уроках английского языка. – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Дон: Издательский центр «Март», 2005
5. Н.М Коптюг. “Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся”. Иностранные языки в школе, 2003, № 3.
6. Сборник “На урок в Интернет”, материалы Всероссийского конкурса “Дистанционный учитель года”, Москва, РАО, 2000.
7. Л.А. Подопригорова “Использование интернета в обучении иностранным языкам”. ИЯШ, 2003, № 5.
8. Е.С. Музланова Английский язык: ЕГЭ - учебник. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011
9. А.Р. Ягудена. Эссе по английскому языку на «отлично». - /А.Р. Ягудена. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014
10. Демоверсии ЕГЭ по английскому языку 2010-2015 - www.fipi.ru

Дидактический материал

1. Дополнительные задания (карточки)
2. Тематические картинки
3. Карты на английском языке: географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы, карта России.
4. Грамматические таблицы.
5. Плакаты по англоговорящим странам.
6. Символика родной страны, стран изучаемого языка.

Технические средства обучения

1. CD проигрыватель
2. Компьютер

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
3. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Тематическое планирование в 10 классе

Количество часов в год -102 часа, в неделю – 3 час.

Количество тестов – 10

№ п/п	№ урока	Количество часов	Тема урока	Нетрадиционная форма урока
1	1	1	Модуль 1 Семейные узы – 12 часов НЛЕ. Чтение. Выражение предпочтения.	
2	2	1	Аудирование. Чтение. Говорение.	
3-4	3-4	2	Фразовые глаголы. Предлоги <i>at, with, on, about</i> . Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> . Формы настоящего времени. Наречия частотности.	
5	5	1	Внешность. Сложные прилагательные. Чтение и обсуждение текста.	
6	6	1	Слова и выражения неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения	
7	7	1	Подростковая мода в Великобритании. Одежда. Мода. НЛЕ. Чтение. Говорение.	
8	8	1	Spotlight on Russia. Карьера. Профессии.	Мини-проект
9	9	1	Дискриминация и защита прав. Чтение. Говорение.	
10	10	1	Экология. Чтение. Обсуждение проблемы.	
11	11	1	Подготовка к ЕГЭ.	
12	12	1	Тест 1	
13	13	1	Модуль 2 Образ жизни.- 12 часов НЛЕ. Чтение. Говорение.	
14	14	1	Свободное время. Аудирование. Говорение.	
15-16	15-16	2	Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных <i>-ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-</i> Трудные для различения ЛЕ. ing- форма/ инфинитив с/ без частицы <i>-to-</i>	
17	17	1	Чтение отрывка из художественной литературы. НЛЕ. Говорение.	
18	18	1	Типы коротких сообщений. Аббревиатуры.	
19	19	1	Спортивные события в Великобритании.	Урок — экскурсия.

20	20	1	Spotlight on Russia Слава. Чтение. Говорение.	
21	21	1	Ответственны ли Вы с деньгами?	Ролевая игра.
22	22	1	Экология. Говорение.	
23	23	1	Подготовка к ЕГЭ	
24	24	1	Тест 2	
25	25	1	Модуль 3 Учеба и работа. – 12 часов. НЛЕ. Чтение. Говорение.	
26	26	1	Профессии. НЛЕ. Диалогическая речь.	
27-28	27-28	2	Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных. Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i>	
29	29	1	Эмоции и чувства. Чтение отрывка из художественной литературы.	
30	30	1	Сопроводительное письмо. Формальный стиль.	
31	31	1	Типы школ в США.	Урок-презентация.
32	32	1	Spotlight on Russia Типы школ в России.	Проект.
33	33	1	Гражданство. Чтение. Говорение.	
34	34	1	Экология. Животные.	Урок-дискуссия.
35	35	1	Подготовка к ЕГЭ.	
36	36	1	Тест 3	
37	37	1	Модуль 4. Земля в опасности! – 14 часов НЛЕ. Чтение. Говорение.	
38-39	38-39	2	Аудирование. Говорение. Идиомы.	
40-41	40-41	2	Модальные глаголы. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i>	
42	42	1	Животные. Синонимы слова 'big', сравнительные конструкции. Чтение отрывка из художественной литературы.	
43-44	43-44	2	Выражение согласия и несогласия. Чтение. Письмо.	
45	45	1	Подводный мир.	Урок-проект
46-47	46-47	2	Spotlight on Russia Путешествие по Волге.	Урок-экскурсия
48	48	1	Фотосинтез. НЛЕ. Чтение. Говорение.	
49	49	1	Подготовка к ЕГЭ	
50	50	1	Тест 4	
51	51	1	Модуль 5 Праздники– 12 часов	

			НЛЕ. Чтение. Говорение.	
52	52	1	Аудирование. Говорение.	
53-54	53-54	2	Фразовый глагол <i>get</i> . <i>Артикль</i> Словообразование сложных существительных. Формы прошедшего времени	
55	55	1	Чтение отрывка из художественного текста. НЛЕ. Говорение.	
56	56	1	Выражения чувств, эмоций. Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа. Причастия настоящего и прошедшего времени.	
57	57	1	Река Темза.	Урок-экскурсия.
58	58	1	Spotlight on Russia. Озеро Байкал	Урок презентация.
59	59	1	География. ЛЕ по теме «Погода» Чтение. Говорение. Электронное письмо.	
60	60	1	Экология. Загрязнение.	
61	61	1	Подготовка к ЕГЭ.	
62	62	1	Тест 5	
63-64	63-64	2	Модуль 6 Здоровое питание – основа жизни. – 14 часов. Меню здорового питания. НЛЕ. Чтение. Говорение.	
65-66	65-66	2	Идиоматические выражения. Аудирование. Говорение.	
67-68	67-68	2	Сослагательные предложения. Употребление <i>wish/ if only</i> . Фразовый глагол <i>give</i> . Словообразовательные приставки <i>-re-</i> , <i>-super-</i> , <i>-multi-</i> , <i>-over-</i> , <i>-under-</i> , <i>-semi-</i> , <i>-pre-</i> , <i>-co-</i>	
69	69	1	Чтение отрывка из художественного текста. НЛЕ. Идиомы. Говорение.	
70	70	1	Доклад. Структура доклада. Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных.	
71	71	1	Burns Night. Чтение. Говорение. Описание праздников в России.	
72	72	1	Spotlight on Russia Что любят кушать в России?	Мини-проект. Постер «Моя любимая еда»
73	73	1	Зубы. Чтение. Говорение.	Викторина
74	74	1	Экология. Сельское хозяйство. НЛЕ. Чтение. Говорение.	
75	75	1	Подготовка к ЕГЭ	
76	76	1	Тест 6	
77	77	1	Модуль 7 Развлечения. -12 часов. НЛЕ. Чтение. Говорение.	

78	78	1	Театр. НЛЕ. Идиомы. Аудирование. Говорение.	
79-80	79-80	2	Фразовый глагол <i>turn</i> . Словообразование сложных прилагательных. Страдательный залог.	
81	81	1	Чтение отрывка из художественного текста. НЛЕ. Сравнение. Говорение.	
82	82	1	Отзыв на фильм. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными.	
83	83	1	Музей Мадам Тюссо.	Мини -проект: создание постера «Туристическая достопримечательность в России» .
84	84	1	Spotlight on Russia Балет в Большом театре.	
85	85	1	Музыка. НЛЕ. Эссе «Мой любимый композитор»	
86	86	1	Экология. Бумага. НЛЕ. Чтение. Говорение.	
87	87	1	Подготовка к ЕГЭ.	
88	88	1	Тест 7	
89-90	89-90	2	Модуль 8 Технологии. -14 часов. Мой любимы гаджет. НЛЕ. Чтение. Говорение.	
91-92	91-92	2	Аудирование. Говорение. Идиоматические выражения.	
93-94	93-94	2	Фразовый глагол <i>bring</i> . Словообразование глаголов. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи Определительные придаточные.	
95	95	1	Чтение отрывка из художественного текста. НЛЕ. Говорение.	
96	96	1	Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений.	
97	97	1	Лучшие изобретения Великобритании.	
98	98	1	Spotlight on Russia Исследование космоса. Чтение. Сочинение «Путешествие в космос»	
99	99	1	Типы вопросительных предложений.	
100	100	1	Экология. Альтернативные источники энергии.	
101	101	1	Подготовка к ЕГЭ	
102	102	1	Итоговый тест	

**Прогнозируемый результат уровня обученности
и качества обученности в 10 Б классе**

№	Тема	Обученность	Качество обученности
1	Модуль 1 Семейные узы	100%	60-70%
2	Модуль 2 Образ жизни.	100%	60-70%
3	Модуль 3 Учеба и работа.	100%	60-70%
4	Модуль 4 Земля в опасности.	100%	60-70%
5	Модуль 5 Праздники.	100%	60-70%
6	Модуль 6 Здоровое питание- основа жизни.	100%	100%
7	Модуль 7 Развлечения.	100%	60-70%
8	Модуль 8 Технологии.	100%	60-70%

11 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с Программами общеобразовательных учреждений Английский язык Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 класс В. Г.Апальков. М.: Просвещение, 2011

Учебник (Student's book) для 11 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, И.В. Подоляко О.Е., Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2013, в соответствии с Федеральным перечнем учебников 2014-2015.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

Объем диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- воспринимать и понимать речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимать собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников (с опорой на текст и языковую догадку)

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Выпускник должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Выпускник должен уметь:

- соблюдать нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.),
- обращать внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*thereis/are*),
- правильно ставить ударение в словах и фразах, соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 класса составляет примерно 700 лексических единиц.

Знать, различать и употреблять

- устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы - предлоги, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д.
- способы словообразования: аффиксация, словосложение, инверсия, интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Present, Future, Past Tenses; конструкции *used to / be used to / get used to / would*; слова связки; придаточные предложения, предлоги в придаточных предложениях, относительные предложения, придаточные предложения условия, цели, причины, результата; *ing form*, инфинитив с частицей *to* и без; страдательный залог, прилагательные, наречия, модальные глаголы, причастие настоящего и прошедшего времени, косвенная речь, условные предложения 0-3 типов, инверсия, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста
- необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) не в категоричной и не в агрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольные задания (TestBooklet)
2. Языковой портфель(My Language Portfolio)

Методическая литература

1. Рабочая тетрадь (Activitybook) к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, И.В. Подоляко О.Е., Эванс и др. Москва. «Просвещение», 2012-2014
2. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, И.В. Подоляко О.Е., Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2012-2014
3. Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. «Авторы: Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, И.В. Подоляко О.Е., Эванс и др. Москва. «Просвещение», 2012-2014.

Дополнительная литература

1. Англо-английский словарь. Издательство "Longman", 2003
2. Е.Н. Соколова, И.Е. Соколова Longman State Exam Maximiser. Pearson Education, 2007
3. Е. Клековкина и др. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ. -Макмиллан, 2010
4. С.А. Юнева. Открывая мир с английским языком. Грамматика и лексика. Готовимся к ЕГЭ. - «Интеллект-Центр», М.2010
5. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammaraway. Практическое пособие по грамматике английского языка. Под ред. Профессора О.В. Афанасьевой. М.: ЦентрКом, 2003, ExpressPublishing, CenterCom
6. V. Evans. Round up 5./Пособие по грамматике. - New and Update/ Pearson Education Limited, 2007
7. E. Sharman. Across Cultures. Longman, 2005

Дидактический материал

1. Карты на английском языке: географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы, карта России.
2. Грамматические таблицы.
3. Плакаты по англоговорящим странам.
4. Символика родной страны, стран изучаемого языка.

Технические средства обучения

1. CD проигрыватель
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
3. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Тематическое планирование в 11 классе

Количество часов в год -102 часа, в неделю – 3 час.

Количество тестов – 10

№ п/п	№ урока	Количество часов	Тема урока	Нетрадиционная форма урока
1-2	1-2	2	Модуль 1 Родственные связи.- 14 часов. Моя семья. НЛЕ. Презентация своей семьи.	

3-4	3-4	2	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения. Аудирование. Диалогическая речь.	
5-6	5-6	2	Система времен в английском языке. Фразовый глагол <i>some</i> . Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> .	
7	7	1	Дружба. НЛЕ. Чтение и обсуждение отрывка из художественного текста.	
8	8	1	Описание внешности и характера человека. Алгоритм написания статьи о человеке.	
9	9	1	Многонациональная Великобритания.	Проект «Многонациональная Россия»
10	10	1	История. Формы настоящего, будущего и прошедшего времени	Презентация «Моя семья»
11	11	1	Образ жизни в России.	Презентация «Место, где я живу»
12	12	1	Экология. Наш микрорайон.	Проект «Наш чистый микрорайон»
13	13	1	Подготовка к ЕГЭ.	
14	14	1	Тест 1	
15	15	1	Модуль 2 Повседневная жизнь. -12 часов НЛЕ. Чтение. Говорение.	
16	16	1	Аудирование. Говорение.	Урок- дискуссия.
17-18	17-18	2	Придаточные цели, результата, причины. Пунктуация в сложных предложениях. Фразовый глагол <i>put</i> . Относительные наречия, прилагательные. Союзные слова.	
19	19	1	Чтение и обсуждение отрывка из художественного текста.	
20	20	1	Неформальный стиль. Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма	
21	21	1	Культура. ChildLine. Чтение и обсуждение проблемы.	
22	22	1	Культурная жизнь в России.	Урок- экскурсия.
23	23	1	Наука. Анатомия. НЛЕ. Чтение. Диалог	
24	24	1	Экология. Виды упаковок. Чтение и обсуждение.	
25	25	1	Подготовка к ЕГЭ.	
26	26	1	Тест 2	
27	27	1	Модуль 3 Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. - 12 часов. НЛЕ. Идиоматические выражения.	

28	28	1	Аудирование. Говорение. Чтение.	
29	29	1	Фразовый глагол <i>keep</i> . -ing форма/инфинитив <i>stay</i> и <i>be</i> .	
30	30	1	Чтение отрывка из художественного текста.	
31-32	31-32	2	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.	
33	33	1	Остров Эллис и Статуя Свободы. Чтение. Говорение.	Минипроект <i>A famous monument in Russia</i>
34	34	1	Достоевский. Биография и творчество писателя. Чтение и обсуждение текста.	Урок-презентация.
35	35	1	Граждановедение. Права человека. НЛЕ.	
36	36	1	Экология. Вы ответственны за состояние экологии? Чтение и обсуждение проблемы.	Урок-дискуссия
37	37	1	Подготовка к ЕГЭ.	
38	38	1	Тест 3	
39	39	1	Модуль 4 Здоровье и забота о нем, медицинские услуги. – 12 часов. Чтение. НЛЕ. Описание событий в прошлом.	
40	40	1	Аудирование. Говорение. Идиомы	
41	41	1	Страдательный залог. Фразовый глагол <i>go</i> . Глаголы <i>make/get/have</i>	
42	42	1	Чтение отрывка из художественного текста.	
43-44	43-44	2	Эссе «за» и «против». Способы выражения согласия/несогласия.	
45	45	1	Флоренс Найтингейл.	
46	46	1	Традиции в России. НЛЕ. Чтение. Описание праздников в России.	Урок- проект
47	47	1	История. Пожар в Лондоне. Чтение. Монологическая речь.	
48	48	1	Экология. Загрязнение воды.	Урок- дискуссия.
49	49	1	Подготовка к ЕГЭ.	
50	50	1	Тест 4	
51	51	1	Модуль 5 Профессии. Сферы деятельности.-14 часов. НЛЕ. Чтение. Говорение.	
52-53	52-53	2	НЛЕ. Аудирование. Говорение.	Урок- презентация
54-55	54-55	2	Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>do</i>	
56	56	1	Чтение и обсуждение отрывка из художественного текста.	
57-58	57-58	2	Структура и алгоритм написания доклада.	
59	59	1	Дом , милый дом. Сочинение Дома в России.	
60-61	60-61	2	Удача. Доклад «Суеверия во всем мире».	

62	62	1	География. Урбанизация.	
63	63	1	Экология. Зеленые ремни. НЛЕ. Чтение и текста.	
64	64	1	Подготовка к ЕГЭ	
65	65	1	Тест 5	
66	66	1	Модуль 6 Средства массовой информации- 14 часов НЛЕ. Чтение. Говорение.	
67-68	67-68	2	Аудирование. Говорение. Идиоматические выражения.	
69-70	69-70	2	Косвенная речь .Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол <i>talk</i> .	
71	71	1	Чтение и обсуждение отрывка из художественного текста.	
72-73	72-73	2	Эссе на тему <i>За и против</i> . Вводные слова.	
74	74	1	Языки Британских островов.	
75	75	1	Spotlight on Russia Космос. НЛЕ. Чтение. Говорение.	
76	76	1	Получение сообщения	
77	77	1	Подводный мир: Загрязнение океана. Токсины. НЛЕ. Чтение. Говорение.	
78	78	1	Подготовка к ЕГЭ.	
79	79	1	Тест 6	
80	80	1	Модуль 7 Планы на будущее- 12 часов. НЛЕ. Чтение. Говорение.	
81	81	1	Аудирование. Чтение. Говорение.	
82-83	82-83	2	Сослагательное наклонение. Инверсия в придаточных условия. Фразовый глагол <i>carry</i> .	
84	84	1	Характер. Чтение и обсуждение стихотворения.	
85	85	1	Письмо-жалоба. НЛЕ формального стиля.	
86	86	1	Жизнь в университете. Чтение. Говорение.	
87	87	1	Spotlight on Russia Успех. Описание успешного человека.	
88	88	1	Граждановедение. Как изменить мир?	Урок-проект
89	89	1	Экология. ДайанФосси.	
90	90	1	Подготовка к ЕГЭ.	
91	91	1	Тест 7	
92	92	1	Модуль 8 Путешествия.- 12 часов. НЛЕ. Чтение. Говорение.	
93	93	1	Аудирование. Говорение.	

94	94	1	Инверсия. Единственное/множественное число существительных. Квантификаторы. Фразовый глагол <i>check</i>	
95	95	1	Описание местности. Порядок прилагательных. Причастие прошедшего времени.	
96	96	1	Путешествие в США. ЛЕ Американский английский. Чтение. Говорение.	
97	97	1	Spotlight on Russia Путешествуем по России.	
98	98	1	Искусство и дизайн.	
99	99	1	Эко-туризм. Чтение. Говорение. Эссе.	
100	100	1	Подготовка к ЕГЭ.	
101	101	1	Тест 8	
102	102	1	Итоговый тест.	