




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 5»

РАСМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно - научного цикла
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.
Руководитель МО
 Киселёва Е.М.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Шкатова Т.Ф.
Приказ № 73 от
«31» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География»

10-11 классы

Составитель:
Косенкова Е.А.-высшая квалификационная категория

Тольятти, 2017г.

10 класс
Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету география составлена в соответствии с примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (*базовый уровень*), сборник нормативных документов, год издания 2007, издательство Министерство образования РФ.

Учебник «География» В.П. Максаковский(*базовый уровень*) издательство Просвещение

КИМЫ:

- 1) Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10кл: Метод.пособие. – М: Дрофа
- 2) Петрова Н. Н. Тесты по географии. 6-10кл.: Метод.пособие. – М: Дрофа
- 3) Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии (Сост. Н.Н. Петрова) - М: Дрофа
- 4) Дидактические карточки- задания по географии. 10класс./Л.Е. Перлов.- М.: Издательство « Экзамен»

Методическая литература:

- 1) Программно – методические материалы. География. 10-11кл. (Составитель В.И. Сиротин) - М: Дрофа
- 2) Экзаменационные вопросы и ответы. География 10-11кл. Учебное пособие.- М: АСТ-ПРЕСС
- 4) О.В. Мезенева, И.Р. Учайкина. Проектирование в процессе обучения. Метод.пособие – Самара
- 5) Поурочные разработки по географии: 10класс. - М.: Вако,

Дидактический и раздаточный материал:

Печатные пособия: атласы, тесты, карточки с заданием.

Техническое оснащение:

- 1) Карты, учебные картины, портреты, таблицы, экран.

Дополнительная литература:

- 1) Периодическая печать.
- 2) Интернет ресурсы.
- 3) Атлас Европы. Географический справочник.- М.: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА
- 4) Атлас России справочный.- М.: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА
- 5) География: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы.
- М.: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА
- 6) Уроки- игры в средней школе /сост. Н.В. Болотина.- Волгоград: Учитель
- 7) Школьные олимпиады. География. 6-10 классы / В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.- М.: Айрис- пресс

Тематическое планирование 10 класс(базовый уровень)

1 час в неделю, в год 34 часа.

| № п/ п | № Урока | Кол- во часов | Тема урока | Нетрадиционная форма урока |
|--------|---------|-------------------------------|---|----------------------------|
| 1. | 1. | 1ч 33ч <u>4ч</u> | Введение. I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. <u>Современная политическая карта мира.</u> | Урок- дискуссия |
| 2. | 2. | 1ч | Многообразие стран современного мира. | |
| 3. | 3. | 1ч | Влияние международных отношений на политическую карту мира. | |
| 4. | 4. | 1ч | Государственный строй стран мира. Политическая география. | |
| 5. | 5. | 1ч <u>6ч</u> | <i>Практическая работа №1.</i> <u>География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды.</u> | |
| 6. | 6 | 1ч | Взаимодействие общества и природы. | |
| 7. | 7 | 1ч | Мировые природные ресурсы. | |
| 8. | 8 | 1ч | Водные ресурсы суши. | |
| 9. | 9 | 1ч | Ресурсы Мирового океана. | |
| 10. | 10 | 1ч | Загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология. | |
| 11. | 11 | 1ч <u>5ч</u> | <i>Практическая работа №2. Обобщение.</i> <u>Прогнозируемый результат обучения: 100%</u> <u>География населения мира.</u> | |
| 12. | 12 | 1ч | Численностью и воспроизводством населения мира. | |

| | | | | |
|---------------|----------------|----------------------|--|-----------------------------------|
| 13. | 13 | 1ч | Узнаем о составе населения. | |
| № п/ п | № Урока | Кол- во часов | Тема урока | Нетрадиционная форма урока |
| 14. | 14 | 1ч | Размещение и миграции населения. | |
| 15. | 15 | 1ч | Сравниваем городское и сельское население. | |
| 16. | 16 | 1ч | <i>Практическая работа №3.</i> | |
| | | <u>4ч</u> | <u>Научно техническая революция</u> | |
| 17. | 17 | 1ч | Характеризуем НТР. | |
| 18. | 18 | 1ч | Мировое хозяйство в эпоху НТР. | |
| 19. | 19 | 1ч | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | |
| 20. | 20 | 1ч | Факторы размещения НТР. | |
| | | <u>13ч</u> | <u>География отраслей мирового хозяйства.</u> | |
| 21. | 21 | 1ч | Топливоно - энергетическая промышленность. | |
| 22. | 22 | 1ч | Электроэнергетика мира. | |
| 23. | 23 | 1ч | Чёрная металлургия. | |
| 24. | 24 | 1ч | Цветная металлургия. | |
| 25. | 25 | 1ч | Машиностроение мира. | |
| 26. | 26 | 1ч | Химическая и лёгкая промышленность мира. | |
| 27. | 27 | 1ч | Сельское хозяйства мира. Растениеводство. | |
| 28. | 28 | 1ч | Животноводство и рыболовство. | |
| 29. | 29 | 1ч | Географией транспорта. | |
| 30. | 30 | 1ч | Водный и воздушный транспорт. | |
| 31. | 31 | 1ч | <i>Практическая работа №4. Зачёт.</i> | |
| | | | <u>Прогнозируемый результат обучения: 92%</u> | |
| 32. | 32 - 33 | 2ч | Всемирные географические отношения. | Урок обобщение |

| | | | | |
|----|----|----|------------|--|
| 33 | 34 | 1ч | Повторение | |
|----|----|----|------------|--|

Требования к уровню подготовки учащихся 10 – 11 классов

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

11 класс Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету география составлена в соответствии с примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (*базовый уровень*), сборник нормативных документов, год издания 2007, издательство Министерство образования РФ.

Учебник «География» В.П. Максаковский (*базовый уровень*), год издания 2013, издательство Просвещение, в соответствии с Федеральным перечнем учебников 2014-2015.

КИМЫ:

- 1) Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10кл: Метод.пособие. – М:Дрофа,1996год.
- 2)Петрова Н. Н. Тесты по географии. 6-10кл.: Метод.пособие. – М: Дрофа, 1997год.
- 3)Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии (Сост. Н.Н. Петрова) - М: Дрофа,2000год.
- 4) Дидактические карточки- задания по географии. 10класс./Л.Е. Перлов.- М.: Издательство « Экзамен», 2006год.

Методическая литература:

- 1) Программно – методические материалы. География. 10-11кл. (Составитель В.И. Сиротин) - М: Дрофа, 2001год.
- 2)Экзаменационные вопросы и ответы. География 10-11кл. Учебное пособие.- М: АСТ-ПРЕСС, 2000год.
- 4)О.В. Мезенева, И.Р. Учайкина. Проектирование в процессе обучения. Метод.пособие – Самара 2001год.
- 5)Поурочные разработки по географии: 10класс. - М.: Вако, 2007год.

Дидактический и раздаточный материал:

Печатные пособия: атласы, тесты, карточки с заданием.

Техническое оснащение:

- 1) Карты, учебные картины, портреты, таблицы, экран.

Дополнительная литература:

- 1) Периодическая печать.
- 2) Интернет ресурсы.
- 3) Атлас Европы. Географический справочник.- М.: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2005год.
- 4) Атлас России справочный.- М.: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2007год.
- 5) География: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы.
- М.: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2007год.
- 6) Уроки- игры в средней школе /сост. Н.В. Болотина.- Волгоград: Учитель, 2007год.
- 7) Школьные олимпиады. География. 6-10 классы / В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.- М.: Айрис- пресс, 2007год.

Тематическое планирование 11 класс(базовый уровень)

1 час в неделю, в год 34 часа.

| № п/ п | № Урока | Кол- во часов | Тема урока | Нетрадиционная форма урока |
|--------|---------|---------------|--|----------------------------|
| | | <u>6ч</u> | II РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. <u>Зарубежная Европа.</u> | |
| 1. | 1 | 1ч | Европа. ЭГП. Природные ресурсы. | Урок – лекция |
| 2. | 2 | 1ч | Население Зарубежной Европы. | Урок - дискуссия |
| 3. | 3 | 1ч | Хозяйство и промышленность стран Европы. | Урок - лекция |
| 4. | 4 | 1ч | Сельское хозяйство. Транспорт и туризм. | Урок - практикум |
| 5. | 5. | 1ч | Субрегионы и страны зарубежной Европы. | |
| 6. | 6 | 1ч | <i>Обобщение по теме: «Европа»</i> | |
| | | <u>10ч</u> | <u>Зарубежная Азия. Австралия.</u> | |
| 7. | 7 | 1ч | Общая характеристика зарубежной Азии. | Урок- исследование |
| 8. | 8 | 1ч | Хозяйство стран Азии. | |

| | | | | |
|---------------|----------------|----------------------|---|-----------------------------------|
| 9. | 9 | 1ч | Мы изучаем Китай. | Урок- семинар |
| 10. | 10 | 1ч | Хозяйство Китая. | |
| 11. | 11 | 1ч | Мы познаём Японию. | Урок - проект |
| 12. | 12 | 1ч | Хозяйство Японии. | |
| 13. | 13 | 1ч | Мы открываем Индию | Урок- исследование |
| 14. | 14 | 1ч | Хозяйство Индии. | |
| 15. | 15 | 1ч | Изучаем Австралия. | |
| 16. | 16 | 1ч | <i>Обобщение по теме: «Азия»</i> | |
| | | | <u>Прогнозируемый результат обучения: 96%</u> | |
| | | <u>3ч</u> | <u>Африка.</u> | |
| 17. | 17 | 1ч | Общая характеристика Африки. | |
| 18.. | 18 | 1ч | Хозяйство Африки. | Урок - практикум |
| № п/ п | № Урока | Кол- во часов | Тема урока | Нетрадиционная форма урока |
| 19.. | 19 | 1ч | Различия регионов Африки. | Объяснение учителя |
| | | <u>6ч</u> | <u>Северная Америка.</u> | |
| 20. | 20 | 1ч | Общая характеристика США. | Работа с текстом |
| 21. | 21 | 1ч | География транспорта. | Урок - практикум |
| 22. | 22 | 1ч | География с/х. | Групповая работа |
| 23. | 23 | 1ч | Макрорегионы США. | |
| 24. | 24 | 1ч | Знакомство с Канадой. | Урок - практикум |
| 25. | 25 | 1ч | <i>Обобщение по теме: «Африка и США»</i> | |
| | | | <u>Прогнозируемый результат обучения: 92%</u> | |
| | | <u>3ч</u> | <u>Латинская Америка.</u> | |

| | | | | |
|-----|----|-----------|--|---------------------|
| 26. | 26 | 1ч | Общая характеристика Латинской Америки. | Работа с текстом |
| 27. | 27 | 1ч | Население Латинской Америки. | |
| 28. | 28 | 1ч | Мы знакомимся с Бразилией. | Работа с текстом |
| | | <u>3ч</u> | <u>Россия в современном мире.</u> | |
| 29. | 29 | 1ч | Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве. | Объяснение учителя |
| 30. | 30 | 1ч | Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. | |
| 31. | 31 | 1ч | Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. | |
| | | <u>3ч</u> | <u>Глобальные проблемы человечества.</u> | Урок - исследование |
| 32. | 33 | 1ч | Систематизация глобальных проблем. | |
| 33. | 34 | 1ч | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. | |
| 34. | 34 | 1ч | Новые модели цивилизации. | |

Требования к уровню подготовки учащихся 10 – 11 классов

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь**
- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики.