



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от

«30» 08 2017г.

Руководитель МО

Л.В. Локтева Н.В.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от

«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шкатова Т.Ф.

Приказ № 73 от

«30» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика»

1-4 классы

Составители:

Локтева Н.В. - высшая квалификационная категория

Жеребцова И.И. - высшая квалификационная категория

Дождикова В.Б. - высшая квалификационная категория

Балдазер Н.И. - высшая квалификация

Полякова О.П. - первая квалификационная категория

Исакова Е.Н. - высшая квалификационная категория

Тараканова Н. А. - высшая квалификационная категория

Юрасова Н.А. - первая квалификационная категория

Алексян И.Н. - соответствие

Бакшаева Э.А. - высшая квалификационная категория

Подобедова О. Ю. - соответствие

Тольятти, 2017г.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
учебного предмета математика
Формирование универсальных учебных действий**

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного*

в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. *Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

- В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
 - составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
 - составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты. В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, увеличение и уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1- 2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3-4 действия;*

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Содержание курса «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой и круговой диаграммы.

Тематическое планирование

1 класс

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов
Сравнение и счёт предметов. (12ч.)		
1	Форма предметов.	1
2	Величина предметов.	1
3	Расположение предметов.	1
4	Количественный счёт предметов.	1
5	Порядковый счёт предметов.	1
6	Сравнение предметов.	1
7	Расположение предметов по размеру.	1
8	Сравнение групп предметов.	1

9	Расположение по времени.	1
10	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1
11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1
12	Контрольная работа №1 «Сравнение и счет предметов».	1

Множества и действия с ними. (9ч.)

13	Множество. Элемент множества. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
14	Части множества.	1
15	Части множества.	1
16	Равные множества.	1
17	Равные множества.	1
18	Точки и линии.	1
19	Расположение множеств внутри, вне, между.	1
20	Расположение множеств внутри, вне, между.	1
21	Контрольная работа №2 «Множества и действия с ними».	1

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (25ч.)

22	Число 1. Цифра 1. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
23	Число 2. Цифра 2.	1
24	Прямая. Обозначение прямой.	1
25	Подготовка к введению понятия «задача»	1

26	Знаки математических действий.	1
27	Отрезок. Обозначение отрезка.	1
28	Число 3. Цифра 3.	1
29	Треугольник.	1
30	Число 4. Цифра 4.	1
31	Четырёхугольник.	1
32	Сравнение чисел.	1
33	Число 5. Цифра 5.	1
34	Число 6. Цифра 6.	1
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	1
36	<i>Контрольная работа №3 «Числа от 1 до 10»</i>	1
37	Введение понятия «суммы». Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
38	Введение понятия «разности».	1
39	Число 7. Цифра 7.	1
40	Длина отрезка.	1
41	Число 0. Цифра 0.	1
42	Число 8. Цифра 8.	1
43	Число 9. Цифра 9.	1
44	Число 10.	1
45	Повторение по теме «Нумерация».	1

46	<i>Контрольная работа №4 «Нумерация».</i>	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. (55ч.)		
47	Понятие «числового отрезка». Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
48	Сложение и вычитание числа 1.	1
49	Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$.	1
50	Решение примеров в несколько действий.	1
51	Сложение и вычитание числа 2.	1
52	Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$.	1
53	Введение понятия «задача».	1
54	Сложение и вычитание числа 3.	1
55	Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$.	1
56	Сложение и вычитание числа 4.	1
57	Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$.	1
58	Практическое освоение понятия «столько же...».	1
59	Сантиметр.	1
60	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же., но без...».	1
61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1

64	Контрольная работа №5 «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1
65	Коррекционная работа по итогам контрольной работы. Сложение и вычитание числа 5.	1
66	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	1
67	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	1
68	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	1
69	Задачи на разностное сравнение.	1
70	Задачи на разностное сравнение.	1
71	Введение понятия «масса».	1
72	Введение понятия «масса».	1
73	Сложение и вычитание отрезков.	1
74	Сложение и вычитание отрезков.	1
75	Слагаемые. Сумма.	1
76	Слагаемые. Сумма.	1
77	Слагаемые. Сумма.	1
78	Переместительное свойство сложения.	1
79	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1
80	Решение текстовых задач разных типов.	1
81	Сложение чисел 6,7,8,9.	1
82	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$.	1

83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
86	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание».	1
87	Коррекционная работа по итогам контрольной работы. Задачи с несколькими вопросами.	1
88	Задачи с несколькими вопросами.	1
89	Задачи в два действия.	1
90	Задачи в два действия.	1
91	Задачи в два действия.	1
92	Введение понятия «литр».	1
93	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
94	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1
95	Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	1
96	Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	1
97	Освоение таблицы сложения.	1
98	Освоение таблицы сложения.	1
99	Освоение таблицы сложения.	1
100	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1
101	Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание».	1

Числа от 11 до 20. Нумерация. (6ч.)

102	Образование чисел второго десятка. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
103	Двузначные числа от 10 до 20.	1
104	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1
105	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1
106	Дециметр.	1
107	Дециметр.	1

Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. (25ч.)

108	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1
109	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1
110	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1
111	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1
112	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1
113	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1
114	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1
115	Сложение с переходом через десяток.	1
116	Сложение с переходом через десяток.	1
117	Сложение с переходом через десяток.	1
118	Сложение с переходом через десяток	1
119	Сложение с переходом через десяток.	1
120	Сложение с переходом через десяток.	1

121	Сложение с переходом через десяток.	1
122	Таблица сложения до 20.	1
123	Вычитание с переходом через десяток.	1
124	Вычитание с переходом через десяток.	1
125	Вычитание с переходом через десяток.	1
126	Вычитание двузначных чисел.	1
127	Повторение изученного в 1 классе. Коррекционная работа.	1
128	<i>Итоговая контрольная работа №8.</i>	1
129	Коррекционная работа по итогам контрольной работы. Повторение изученного в 1 классе.	1
130	Повторение изученного в 1 классе. Коррекционная работа.	1
131	Повторение изученного в 1 классе. Коррекционная работа.	1
132	Повторение изученного в 1 классе.	1

Тематическое планирование

2 класс

№ уро- ка	Тема урока	Кол-во часов
Сложение и вычитание (3 ч)		
1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	1
2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	1
3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	1

Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч)

4	Луч, его направления.	1
5	Луч и его направления.	1
6	Числовой луч.	1
7	Числовой луч.	1
8	Числовой луч.	1
9	Числовой луч.	1
10	Обозначение луча.	1
11	<i>Входная контрольная работа № 1.</i>	1
12	Угол. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
13	Обозначение угла.	1
14	Сумма одинаковых слагаемых.	1

Умножение и деление (26 ч)

15	Умножение.	1
16	Умножение.	1
17	Умножение числа 2.	1
18	Умножение числа 2.	1
19	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1
20	Многоугольник.	1
21	Умножение числа 3.	1

22	Умножение числа 3.	1
23	Умножение числа 3.	1
24	Куб.	1
25	Контрольная работа № 2.	1
26	Умножение числа 4. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
27	Умножение числа 4.	1
28	Множители. Произведение.	1
29	Множители. Произведение.	1
30	Умножение числа 5.	1
31	Умножение числа 5.	1
32	Контрольная работа № 3.	1
33	Умножение числа 6. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
34	Умножение числа 6.	1
35	Умножение чисел 0 и 1.	1
36	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	1
37	Таблица умножения в пределах 20.	1
38	Таблица умножения в пределах 20.	1
39	Уроки повторения и самоконтроля.	1
40	Практическая работа.	1

Деление (21 ч)

41	Задачи на деление.	1
42	Деление.	1
43	Деление на 2.	1
44	Деление на 2.	1
45	Пирамида.	1
46	Деление на 3.	1
47	Деление на 3.	1
48	Деление на 3.	1
49	Контрольная работа № 4.	1
50	Делимое. Делитель. Частное. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
51	Делимое. Делитель. Частное.	1
52	Деление на 4.	1
53	Деление на 4.	1
54	Деление на 5.	1
55	Деление на 5.	1
56	Порядок выполнения действий.	1
57	Порядок выполнения действий.	1
58	Деление на 6.	1
59	Деление на 7,8,9 и 10.	1
60	Промежуточная контрольная работа № 5	1

61	Уроки повторения и самоконтроля. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
----	--	---

Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч)

62	Счёт десятками.	1
63	Круглые числа.	1
64	Круглые числа.	1
65	Образование чисел, которые больше 20.	1
66	Образование чисел, которые больше 20.	1
67	Образование чисел, которые больше 20.	1
68	Образование чисел, которые больше 20.	1
69	Образование чисел, которые больше 20.	1
70	Старинные меры длины.	1
71	Старинные меры длины.	1
72	Метр.	1
73	Метр.	1
74	Метр.	1
75	Знакомство с диаграммами.	1
76	Знакомство с диаграммами.	1
77	Умножение круглых чисел.	1
78	Умножение круглых чисел.	1
79	Деление круглых чисел.	1

80	Деление круглых чисел.	1
81	Контрольная работа № 6.	1
82	Уроки повторения и самоконтроля. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1

Сложение и вычитание (38 ч)

83	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
84	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
85	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
86	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
87	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
88	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
89	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
91	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
92	Сложение с переходом через десяток.	1
93	Сложение с переходом через десяток.	1
94	Сложение с переходом через десяток.	1
95	Скобки.	1
96	Скобки.	1
97	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4	1
98	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	1

99	Числовые выражения.	1
100	Числовые выражения.	1
101	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 34+18.	1
102	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 34+18.	1
103	Контрольная работа № 7.	1
104	Уроки повторения и самоконтроля Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
105	Длина ломаной.	1
106	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	1
107	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	1
108	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	1
109	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	1
110	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	1
111	Взаимно-обратные задачи.	1
112	Рисуем диаграммы.	1
113	Прямой угол.	1
114	Прямоугольник. Квадрат.	1
115	Прямоугольник. Квадрат.	1
116	Периметр многоугольника.	1
117	Периметр многоугольника.	1
118	Периметр многоугольника.	1

119	Периметр многоугольника.	1
120	Контрольная работа № 8.	1

Умножение и деление (16 ч)

121	Переместительное свойство умножения. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
122	Умножение чисел на 0 и на 1.	1
123	Час. Минута.	1
124	Час. Минута.	1
125	Час. Минута.	1
126	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
127	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
128	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
130	Контрольная работа № 9.	1
131	Уроки повторения и самоконтроля. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
132	Уроки повторения и самоконтроля.	1
133	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1
134	Повторение. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
135	Повторение.	1
136	Повторение.	1

Тематическое планирование

3 класс

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов
«Числа от 0 до 100» (7ч.)		
1	Числа от 0 до 100 (повторение)	1
2	Числа от 0 до 100 (повторение)	1
3	Числа от 0 до 100 (повторение)	1
4	Числа от 0 до 100 (повторение)	1
5	Числа от 0 до 100 (повторение)	1
6	Числа от 0 до 100 (повторение)	1
7	Контрольная работа №1 «Числа от 0 до 100»	1
«Сложение и вычитание» (33 ч.)		
8	Сумма нескольких слагаемых	1
9	Входная контрольная работа №2 «Повторение изученного во 2 классе»	1
10	Сумма нескольких слагаемых. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
11	Цена. Количество. Стоимость.	1
12	Цена. Количество. Стоимость.	1
13	Проверка сложения	1
14	Проверка сложения	1
15	Проверка сложения	1

16	Проверка сложения	1
17	Проверка сложения	1
18	Проверка сложения	1
19	Обозначение геометрических фигур	1
20	Обозначение геометрических фигур	1
21	<i>Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание»</i>	1
22	Вычитание числа из суммы. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
23	Вычитание числа из суммы	1
24	Вычитание числа из суммы	1
25	Проверка вычитания	1
26	Проверка вычитания	1
27	Вычитание суммы из числа	1
28	Вычитание суммы из числа	1
29	Вычитание суммы из числа	1
30	Приём округления при сложении.	1
31	Приём округления при сложении.	1
32	Приём округления при сложении.	1
33	Приём округления при вычитании	1
34	Приём округления при вычитании	1
35	Приём округления при вычитании	1

36	Равные фигуры	1
37	Задачи в 3 действия	1
38	Задачи в 3 действия	1
39	Урок повторения и самоконтроля	1
40	Контрольная работа №4. «Вычитание суммы из числа и числа из суммы»	1

Числа от 0 до 100. «Умножение и деление». (55 ч.)

41	Чётные и нечётные числа. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
42	Чётные и нечётные числа	1
43	Умножение числа 3. Деление на 3.	1
44	Умножение числа 3. Деление на 3.	1
45	Умножение суммы на число	1
46	Умножение суммы на число	1
47	Умножение числа 4. Деление на 4.	1
48	Умножение числа 4. Деление на 4.	1
49	Проверка умножения	1
50	Умножение двузначного числа на однозначное	1
51	Умножение двузначного числа на однозначное	1
52	Задачи на приведение к единице	1
53	Задачи на приведение к единице	1

54	Задачи на приведение к единице	1
55	Умножение числа 5. Деление на 5.	1
56	Умножение числа 5. Деление на 5.	1
57	Умножение числа 5. Деление на 5.	1
58	<i>Промежуточная контрольная работа № 5 «Умножение и деление»</i>	1
59	Умножение числа 6. Деление на 6. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
60	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
61	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
62	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
63	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
64	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
65	Проверка деления	1
66	Задачи на кратное сравнение	1
67	Задачи на кратное сравнение	1
68	Задачи на кратное сравнение	1
69	Задачи на кратное сравнение	1
70	Урок повторения и самоконтроля	1
71	Задачи на кратное сравнение	1
72	Умножение числа 7. Деление на 7.	1
73	Умножение числа 7. Деление на 7.	1

74	Умножение числа 7. Деление на 7.	1
75	Умножение числа 7. Деление на 7.	1
76	Умножение числа 8. Деление на 8.	1
77	Умножение числа 8. Деление на 8.	1
78	Умножение числа 8. Деление на 8.	1
79	Прямоугольный параллелепипед	1
80	Прямоугольный параллелепипед	1
81	Площади фигур.	1
82	Площади фигур.	1
83	Умножение числа 9. Деление на 9	1
84	Умножение числа 9. Деление на 9	1
85	Таблица умножения в пределах 100.	1
86	<i>Контрольная работа № 6 «Числа от 0 до 100. Умножение и деление»</i>	1
87	Деление суммы на число. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
88	Деление суммы на число	1
89	Деление суммы на число	1
90	Вычисления вида $48 : 2$	1
91	Вычисления вида $48 : 2$	1
92	Вычисления вида $57 : 3$	1
93	Вычисления вида $57 : 3$	1

94	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1
95	Контрольная работа № 7. «Деление двухзначного числа на двухзначное»	1
«Числа от 100 до 1000» (16 ч.)		
96	Счёт сотнями. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
97	Названия круглых сотен	1
98	Названия круглых сотен	1
99	Образование чисел от 100 до 1000	1
100	Трёхзначные числа	1
101	Трёхзначные числа	1
102	Задачи на сравнение	1
103	Устные приёмы сложения и вычитания	1
104	Устные приёмы сложения и вычитания	1
105	Устные приёмы сложения и вычитания	1
106	Устные приёмы сложения и вычитания	1
107	Единицы площади	1
108	Единицы площади	1
109	Площадь прямоугольника	1
110	Площадь прямоугольника	1
111	Урок повторения и самоконтроля Контрольная работа № 8. «Повторение»	1

Сложение и вычитание» (7 ч.)

112	Деление с остатком. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
113	Деление с остатком	1
114	Километр	1
115	Километр	1
116	Письменные приёмы сложения и вычитания	1
117	Письменные приёмы сложения и вычитания	1
118	Письменные приёмы сложения и вычитания	1

«Умножение и деление. Устные приемы вычислений» (8 ч.)

119	Умножение круглых сотен	1
120	Умножение круглых сотен	1
121	Деление круглых сотен	1
122	Деление круглых сотен	1
123	Грамм	1
124	Грамм	1
125	Грамм	1
126	Грамм	1

«Умножение и деление. Письменные приемы вычислений» (10 ч.)

127	Умножение на однозначное число	1
128	<i>Итоговая контрольная работа за 3 класс № 9.</i>	1

129	Умножение на однозначное число. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
130	Деление на однозначное число	1
131	Деление на однозначное число	1
132	Деление на однозначное число	1
133	Деление на однозначное число	1
134	Деление на однозначное число	1
135	Урок повторения и самоконтроля.	1
136	Урок повторения и самоконтроля.	1

Тематическое планирование

4 класс

№ уро- ка	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 100 до 1000 (16 ч). Повторение.		
1	Натуральный ряд	1
2	Устные приемы сложения и вычитания	1
3	Устные приемы умножения вида 216×4	1
4	Письменные приемы сложения и вычитания	1
5	Письменное умножение трехзначных чисел вида 324×4	1
6	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Деление вида $876 : 3$	1

7	Деление двузначного числа на двузначное. Деление с остатком вида $67 : 23$	1
8	Умножение и деление трехзначных чисел. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
9	Числовые выражения	1
10	Порядок выполнения действий в выражениях	1
11	Порядок выполнения действий со скобками и без скобок	1
12	<i>Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение»</i>	1
13	Диагональ многоугольника. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
14	Урок повторения и самоконтроля. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
15	Свойства диагоналей прямоугольника.	1
16	Свойства диагоналей квадрата	1
Приемы рациональных вычислений (35 ч).		
17	Группировка слагаемых	1
18	Приёмы рационального выполнения действия сложении	1
19-20	Округление слагаемых	2
21	Умножение чисел на 10 и на 100	1
22-23	Умножение числа на произведение	2
24-25	Умножение чисел на произведение	2
26	Окружность и круг	1

27-28	Среднее арифметическое	2
29-30	Умножение двузначного числа на круглые десятки	2
31-33	Скорость. Время. Расстояние.	3
34-35	Умножение двузначного числа на двузначное	2
36	Контрольная работа №2 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1
37	Урок повторения и самоконтроля. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
38-39	Виды треугольников	2
40-41	Деление круглых чисел на 10 и на 100	2
42	Деление числа на произведение	1
43	Цилиндр	1
44-45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	2
46-47	Деление круглых чисел на круглые десятки	2
48-49	Деление на двузначное число	2
50	Контрольная работа 3 № по теме «Деление круглых чисел»	1
51	Урок повторения и самоконтроля. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч)		
52-54	Тысяча. Счет тысячами	3
55-56	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч	2
57	Сотни тысяч. Счет сотнями тысяч	1

58	Виды углов	1
59	Разряды и классы чисел	1
60	Конус	1
61-62	Миллиметр	2
63	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
64	<i>Контрольная работа №4 по теме «Разряды и классы чисел»</i>	1

Сложение и вычитание (12 ч)

65	Урок повторения и самоконтроля. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
66	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1
67-68	Центнер и тонна	2
69-70	Доли и дроби	2
71-72	Секунда	2
73-74	Сложение и вычитание величин	2
75	<i>Промежуточная контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</i>	1
76	Урок повторения и самоконтроля. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1

Умножение и деление (28 ч)

77-78	Умножение многозначного числа на однозначное число	2
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000	1
80-81	Нахождение дроби от числа	2

82-83	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	2
84	Таблица единиц длины	1
85	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи»	1
86	Урок повторения и самоконтроля. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
87-88	Задачи на встречное движение	2
89-90	Таблица единиц массы	2
91-93	Задачи на движение в противоположных направлениях	3
94-95	Умножение на двузначное число	2
96-98	Задачи на движение в одном направлении	3
99	Контрольная работа № 7 по теме «Задачи на движение»	1
100	Урок повторения и самоконтроля. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
101-104	Время. Единицы времени	4
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 ч)		
105	Умножение величины на число	1
106	Таблица единиц времени	1
107	Деление многозначного числа на однозначное число	1
108	Шар	1
109-110	Нахождение числа по его дроби	2

111- 112	Деление чисел, которые заканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	2
113- 114	Задачи на движение по реке	2
115	Контрольная работа № 8 по теме «Деление многозначного числа на однозначное число»	1
116	Урок повторения и самоконтроля. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
117- 118	Деление величин на число. Деление величины на величину	2
119- 120	Ар и гектар	2
121	Таблица единиц площади	1
122	Умножение многозначного числа на трехзначное число	1
123- 124	Деление многозначного числа на трехзначное число	2
125- 126	Деление многозначного числа с остатком	2
127	Прием округления делителя	1
128- 132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	5
133	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1
134	Урок повторения и самоконтроля. Коррекционная работа по итогам контрольной работы	1
135	Итоговая контрольная работа	1
136	Урок повторения и самоконтроля. Коррекционная работа по итогам	1

контрольной работы